

УДК 372

*В. Ю. Якубовская,
курсант факультета милиции
Могилевского института МВД
Научный руководитель: А. В. Перунова,
преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД*

МЕТОД КЕЙСОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Современное образование ориентировано не только на усвоение и применение знаний по учебным дисциплинам, но и на развитие совокупности личностных качеств, определяющих эффективность профессиональной деятельности: творческого мышления, активности, целеустремленности, ответственности, способности к стратегическому планированию и проектированию своей деятельности. Одним из ключевых качеств, обеспечивающих профессиональную компетентность курсанта — будущего сотрудника органов внутренних дел, выступает в настоящее время самостоятельность [1]. Таким образом, можно сделать следующий вывод, что необходимо создавать необходимые условия и возможности, которые направлены на формирование самостоятельности курсантов в процессе профессионального образования и получения необходимых умений, знаний и навыков, которые будут необходимы для их успешной реализации себя в учебном процессе и в будущей профессии [2].

Самостоятельность — качество личности, выражающееся в способности к систематизации, планированию, регулированию своей собственной учебной деятельности при условии отсутствия постоянного руководства со стороны преподавателя.

Одним из современных методов развития самостоятельности курсантов в профессиональном образовании в процессе изучения иностранного языка является метод кейсов [3].

Суть работы с методом кейсов состоит в том, что преподаватель не сообщает знания в готовом виде и воздерживается от предоставления своего собственного мнения по проблемной ситуации в отличие от многих других методов обучения [4]. Перед курсантами ставятся проблемные задачи, которые побуждают их самостоятельно и независимо от преподавателя искать пути и средства решения. При этом часто используются ситуации «принуждения» к принятию решений, чтобы курсанты почувствовали себя в роли людей, которые когда-то уже сталкивались с данной проблемой в прошлом.

Ситуации «принуждения» к принятию решений представляют своего рода игру. Кроме того, данные ситуации основываются исключительно на реальном событии. Например, рассмотрение какого-либо инцидента или происшествия, имевшего место в прошлом. В данном случае перед курсантом стоит задача в полной мере проявить свою самостоятельность, предлагая новый перспективный вариант решения предъявленной проблемы.

Развитие самостоятельности курсантов в профессиональном образовании является естественным компонентом учебного процесса в неязыковом вузе. Применение метода кейсов с целью развития самостоятельности — один из способов повышения эффективности учебной деятельности курсантов в профессиональном образовании в процессе изучения иностранного языка.

1. Перунова А. В. Сущность и содержание учебной автономии курсантов в процессе изучения иностранного языка // Магистерский вестник : сб. науч. работ магистрантов и аспирантов : в 3 ч. / редкол.: М. Г. Жилинский [и др.]. Минск : ИВЦ Минфина, 2018. Ч. 1. Гуманитарные науки. С. 90–94. [Вернуться к статье](#)

2. Коряковцева Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам : продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2010. 192 с. [Вернуться к статье](#)

3. Снопкова Е. И. Современное воспитание и образование: тенденции, технологии, методики : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию МГУ имени А. А. Кулешова, Могилев, 28 марта 2013 г. Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. С. 61–62. [Вернуться к статье](#)

4. Ellis G., Sinclair B. Learning to Learn English : a Course in Learner training. Teacher's Book. Cambridge : Cambridge University Press, 1989. 120 p. [Вернуться к статье](#)